

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» с. Мохча
«Челядьс 7 №-а видзанін» школадз велодан Мокчой сиктса муниципальной съёмкуд учреждение

СОГЛАСОВАНО
начальник Управления образования
АМР «Ижемский»

 /Д.К. Канева

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 7»
Протокол № 3 от 28 февраля 2025

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7» с. Мохча
В.Н. Вокуева
Приказ № 8 от 28.02.2025



Программа развития

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7» с. Мохча**

на 2025 - 2030 год

Мохча, 2025

Содержание

Паспорт программы развития	2 -3
Пояснительная записка	4-5
1. Информационная справка о ДООУ.....	6 - 8
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДООУ.....	9 -15
3. Концепция развития ДООУ	15-17
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития ДООУ.....	17-19
5. Система программных мероприятий.....	20-21
6. Этапы реализации Программы развития ДООУ.....	22
7. Управление процессом реализации программы развития ДООУ.....	23
8. Приложения	24 - 29

Паспорт Программы развития

Наименование Программы – Программа развития

Сроки и этапы реализации Программы – с 2025 по 2030 годы.

Исполнители программы – заведующий ДООУ и творческий коллектив педагогических работников.

Финансовое обеспечение Программы - обеспечивается за счет средств муниципального бюджета.

Основания для разработки Программы развития-

Программа развития ДООУ определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Нормативноправовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Устав МБДОУ Детский сад №7.

Цель и задачи программы.

Повышение качества дошкольного образования посредством создания условий и продолжения начатого моделирования нового образовательного пространства.

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно - развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Основные направления развития:

1. Совершенствование профессиональной компетентности коллектива МБДОУ Д/с № 7.
2. Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
4. Реализация инновационных проектов

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.
- Эффективная реализация Основной образовательной программы ДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в образовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

Контроль за реализацией Программы

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.
- Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования АМР «Ижемский»
- Внутренний контроль осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.

Пояснительная записка.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ Детский сад №7 на период с 2025 по 2030 годы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социальноэкономической жизни страны.

Творческой группой ДООУ была разработана Программа развития на период с 2025 по 2030 годы. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МБДОУ Детский сад № 7 определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

1. Информационная справка о ДОУ.

Общие сведения

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» с. Мохча
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад 7» с. Мохча
Учредитель	Администрация МР «Ижемский»; функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования
Юридический и фактический адрес	169460, Республика Коми, Ижемский район, село Мохча, ул. Центральная, дом 152
Руководитель учреждения	Вокуева Виктория Николаевна, заведующий
Организационно- правовая форма	Муниципальное учреждение
Направленность групп	Общеразвивающие
Тип организации, год основания	Дошкольное образовательное учреждение, 1990
Общая площадь здания	939,6 кв. м.
Общая площадь территории	Общая площадь территории - 3157 кв. м. На территории имеются 4 прогулочные площадки с верандами, спортплощадка, хозяйственные постройки, зеленые насаждения.
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	169460, Республика Коми, Ижемский район, село Мохча, ул. Центральная, дом 152
Проектная мощность в ДОУ	на 90 детей.
В учреждении имеются	Групповые комнаты -4; спальни -4, музыкальный и физкультурный зал, совмещенный со спальнями. Кабинеты: заведующего, методический, медицинский. Пищеблок, прачечная, складские помещения.
Лицензия	№1377-Д от 10 октября 2016 г.
Телефон	(882140) 95321
Адрес электронной почты	Moxchasad.2019@mail.ru
Адрес сайта	https://detsad-mohcha.nubex.ru/
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, длительность – 10,5 час; режим работы групп – с 07:30 до 18:00

Образовательное пространство ДОУ

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых ячеек, которые состоят из групповой комнаты, туалетной, спальной комнаты, раздевалки;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал (совмещенный со спальней), физкультурный зал (совмещенный со спальней).

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно - развивающей среды, оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как в самостоятельной, так и в совместной с воспитателем деятельности).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, приемная.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.

На территории ДОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, экологическая тропа, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Кадровый потенциал ДОУ

На момент написания Программы развития общее количество административных и педагогических работников составляет 10 человек, из них:

- заведующий;
- 7 воспитателей;
- 1 руководитель по физическому воспитанию;
- 1 музыкальный руководитель;

Коллектив сложился стабильный, текучести кадров нет.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 4 человека;
- среднее специальное образование – 6 человек.

Квалификационные характеристики (без заведующего):

- высшая квалификационная категория – 4 педагога;
- первая квалификационная категория – 3 педагога;
- молодой педагог -2.

Педагогический стаж:

- с 0 до 5 лет – 2 человека;
- с 5 до 10 лет – 2 человека;
- с 10 до 15 лет – 2 человека;
- свыше 15 лет – 4 человека;

Социальный статус семей ДООУ

Общее количество семей – 64, из них:

- полные семьи – 62 (97%);
- неполные семьи – 2 (3%).

Характеристика семей воспитанников по количеству детей.

Количество детей в семье:

- Один ребенок -9 (14%);
- Два ребенка -15 (22 %);
- Три и более – 42 (64%).

Программное обеспечение ДООУ

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

Информация о социуме:

ДООУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

Мохченская школа им. Героя Советского Союза А.Г.Хатанзейского.

Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами (совещания, конкурсы);

- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (консультации, родительские собрания)
- экскурсии в школу
- открытые занятия.

Мохченский СДК.

Подготовка и проведение совместных концертов, организация конкурсов, викторин.

Сельская библиотека.

Экскурсии в библиотеку,

- ознакомление с книжными изданиями, с творчеством писателей, поэтов; беседы, викторины.

ГБУЗ РК «Ижемская ЦРБ»

- Санитарно- просветительская работа;
- медосмотры сотрудников;
- оказание услуг по медицинскому обслуживанию (осмотр врачами специалистами, прививки)

Ижемская ДЮСШ, Отдел ФКиС адм. МР «Ижемский»

Участие в спортивных мероприятиях.

Пожарно-спасательная часть № 212 с. Мохча.

Беседы о соблюдении правил пожарной безопасности, инструкции по использованию огнетушителей.

Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности.

2. Проблемно – аналитическое обоснование Программы развития в ДОУ.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2025 - 2030 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в дальнейшей разработке Программы развития ДОУ.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями к образовательной программе дошкольного образования. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП ДО, СанПиН.

Коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОУ по направлениям: физическое развитие дошкольников, патриотическое развитие дошкольников, развитие музыкальной деятельности, речевое воспитание дошкольников.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные услуги.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг (96%).

В последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образователь-

ной работы педагогов, Образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений.

Перспективы развития:

Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ будет продолжена работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор), два зала, совмещенные со спальнями, но оснащенные необходимым музыкальным и спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где оборудованные для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения,

при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Проблемное поле:

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно - оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта ГО, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно - оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физическому.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношение к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы ДОО.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления:

заведующий, Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением.

Однако у молодых педагогов недостаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что не в полной мере влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОО.

В детском саду практикуется: нематериальная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДООУ.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДООУ.

Актуальное состояние:

Основу педагогического коллектива в ДООУ в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Почти все педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории. Они проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели учувствуют в работе районных методических объединениях, приобретают опыт у более опытных коллег.

Проблемное поле:

Недостаточный опыт работы молодых педагогов в дошкольной организации.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДООУ, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

Возможные риски:

Нежелание педагогов в сжатые сроки включаться в процесс образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и

населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДООУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ДООУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на хорошем уровне. Но редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ.

Проблемное поле:

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДООУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДООУ.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ.

Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации

разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной работе с воспитателем).

На территории ДОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, экологическая тропа, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, в основном, сделанными родителями воспитанников.

Ограждение территории ДОУ хорошее, неизношенное.

Система отопления, водоснабжения и канализации находится в исправном состоянии.

В ДОУ имеется в наличии и функциональном состоянии единиц цифровой техники, в том числе 1 компьютер, 8 ноутбуков, 4 медиа проекторов, хорошее музыкальное оборудование.

Проблемное поле:

Проблема в недостаточном количестве игрового материала на группах, модулей, ширм, надо дополнить.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно - развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами.

Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

частично обновить нормативно-правовое обеспечение (локальные акты).

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Не в полной мере отработана система управления в ДОУ.
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими и информационно- коммуникационными технологиями.
4. Отсутствие целостной концепции ДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
5. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материальнотехнической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
 2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
 3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
 4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
- Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ Детский сад №7.

3. Концепция развития ДОУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политики Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
 - в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
 - в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.
- В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:
- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
 - благополучие ребенка в детском саду;
 - модернизация образовательного процесса в соответствии с внедрением программы воспитания;
 - реализация учреждением Основной образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
 - обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
 - открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В.Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация Основной образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - совершенствование материально-технической базы и предметноразвивающей среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно- коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- повышение эффективности использования кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;
- усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественноэстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

4. Стратегия и тактика реализации программы развития ДООУ.

Стратегическая цель программы:

повышение качества дошкольного образования ДООУ, продолжение моделирования нового образовательного пространства.

Тактические цели развития ДООУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.

5. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями региона.

6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2026 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- разработана нормативно-правовая база ДООУ на основе нормативноправовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет продолжено создание современной системы оценки качества образования ДООУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДООУ участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДООУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационноуправленческих и финансово - экономических механизмов в ДООУ.

5. Будет обеспечена готовность ДООУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов;
- внедрены качественно новые формы повышения квалификации, предполагающие индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДООУ: поддержка стажировок на площадках, где имеется лучший образовательный опыт;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);
- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели их результативности:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.
- Дальнейшее успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ.
- Эффективная реализация Образовательной программы ДООУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

5. Система программных мероприятий.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и Управлением образования;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи совершенствование системы социального партнерства ДОО с общественными и некоммерческими организациями достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДОО в образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад - школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оснащение учебно – методической литературой педагогов ДОО;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Решение задачи создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (участие в виртуальных конференциях, интернет- семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

б. Этапы реализации программы развития.

I этап – Подготовительный (2025 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно- вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2025 г.- 2030 г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (2030 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

7. Управление процессом реализации программы развития ДОУ.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников образовательного учреждения:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, нематериального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Приложение № 1

План действий по реализации программы развития ДОУ

Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ		
1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 7 и Управлением образования.	2025	Повышение эффективности управленческой деятельности
2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.	2025	Положение о стимулирующих выплатах
3. Реализация модели управления ДОУ: - создание органов управления ДОУ; - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - оценка эффективности системы управления ДОУ.	2025 2026	- Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.
4. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно - гигиенического, санитарно - эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативноправового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты).	2025 2028	- Высокое качество предоставления образовательных услуг
5. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления, через развитие сотрудничества между родителями, ДОУ и отделом образования.	2025	Аналитические выводы
6. Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	2025 2026	- Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОУ.
Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.		

Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса	2025	Проблемно - ориентированный анализ качества образовательных услуг
Результаты освоения Образовательной программы	Ежегодно в мае	Данные мониторинга
Создание кадрового и учебно - методического обеспечения: - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях;	Постоянно	Высокий проф. уровень пед. коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.
Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов.		
1.Обновление и утверждение локальных актов ДООУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Ежегодно	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.
2.Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (курсы при КРИРО, дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно - экспериментальной и исследовательской деятельности ДООУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДООУ	Ежегодно	Повышение профессионального уровня сотрудников ДООУ и их включение в опытно – экспериментальную деятельность
3.Развитие системы выявления изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно- экспериментальной деятельности педагогических работников: - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДООУ; - обновление банка педагогического опыта ДООУ;	Ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- участие педагогических и руководящих работников в интернет конференциях различного уровня; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Детский сад года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», и др. - участие в муниципальном конкурсе «Среда – возможности ребенка»		
4.Мероприятия по аттестации педагогических работников: - внесение изменений в процедуру аттестации пед. работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации пед. работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта.	2025	Своевременная аттестация педагогических кадров.
5.Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности.	Ежегодно	Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ
Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.		
1. Мониторинговые исследования: Выявление проблем и недостатков - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	2025	Анкетирование
2.Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия профессиональной компетентности с родителями: - разработка перспективного плана; - организация работы родительских образовательных клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов.	2025-2026	Использование возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности ДОУ.

3.Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	Ежегодно	Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально – технической базы ДОУ.
Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно - развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения.		
1. Совершенствование предметно - развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, играми развивающей направленности; - приобретение материала для программы, реализуемой в ДОУ.	Постоянно	Пополнение программно - методического, методико - дидактического материала.
2.Совершенствование материально - технической базы и предметно - развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ежегодно	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН
3.Приведение в соответствии с требованиями СанПиН помещений здания, коммуникационных систем.		
Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.		
1.Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - использование мультимед. и компьютерной техники - участие в виртуальных онлайн конференциях.	Постоянно	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью
2.Повышение информационно - компьютерной компетентности работников ДОУ: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, семинарах; распространение педагогического опыта в Интернет - сети)	Постоянно	

Паспорт проекта

Тема проекта	«Развитие качества образовательного процесса в ДОО»
Образовательное учреждение	МБДОУ «Детский сад № 7» с. Мохча
Руководитель проекта	Канева Н.А., воспитатель
Участники проекта	Администрация, педагоги ДОО, родители (законные представители) воспитанников ДОО
Период реализации проекта	С марта 2025 по март 2030 года
Описание проекта	
Основание для проекта	В соответствии с требованиями нормативных документов в ДОО имеются локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию процедур оценки качества образования в ДОО. Разработана модель содержания ВСОКО, определены объекты ВСОКО, методы контроля и оценки. Разработана процедура проведения ВСОКО и определена ее организационно – функциональная структура. Оценка качества образования проводится в соответствии с разработанными оценочными листами.
Цель проекта	Продолжать создать условия для повышения качества образовательного процесса в ДОО.
Задачи проекта	Продолжать создать условия для повышения качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и воспитанниками ДОО; - условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОО; - продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
Результаты проекта	Разработана и внедрена модель построения образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО; - доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством деятельности ДОО, достигнет 96%; - удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, к середине 2025 года составит 100%; - доля родителей (законных представителей) воспитанников, вовлеченных

	совместную деятельность по созданию благоприятных условий пребывания детей в ДОО, достигнет 70%; - доля педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и проекты достигнет 80 %.
Критерии успеха проекта	- Проект осуществлен в нормативные сроки; - уровень удовлетворенности руководства организации проекта составил не менее 4баллов (по 5 балльной системе); - уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 4 баллов (по 5 балльной системе).
Риски реализации проекта	- повышение стоимости оборудования и материалов; - риск снижения количества детей из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения; - риск потери рабочих мест узких специалистов; - форс – мажорные риски.